

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Арского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ "Шушмабашская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Тазетдинова Г.Р.

Протокол №1 от «24» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**



Фатхрахманова Л.Ш.
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Паймарданова Р.Г.
Приказ №160 от «25»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Шушмабаш 2023

Пояснительная записка

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 387 часов: в 1 классе - 81 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

1.2. Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных -твёрдых и мягких; согласных -звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

1.6. Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

2. Систематический курс.

2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ɟ], [k], [w].

2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы],-[э],- которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ж], [ң], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа. Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивании соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ. Деление слов на слоги.

1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных глаголами

3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие.

Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

1.3. Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).
Второстепенные члены предложения (ознакомление).

1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации

о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
рассказывать о себе, друзьях;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
осознавать единство звукового состава слова и его значения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать звуки и буквы: буква как знак звука;
проводить слого-звуковой разбор слова;
вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;
правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ];
правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];
употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
определять функции букв е, ё, ю, я;
определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
различать слово и предложение;

использовать на письме разделительный ь и Ъ;
составлять предложения из заданных форм слов;
писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;
определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
распознавать собственные имена существительные;
различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
определять значение слова по тексту;
определять интонацию предложения;
определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;
составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;
участвовать в беседе по содержанию текста;
пересказывать прослушанный текст;
понимать на слух речь учителя и одноклассников;
выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
группировать звуки по заданным критериям;
различать специфичные звуки татарского языка;
выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
распознавать самостоятельные части речи;
распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
образовывать множественное число имён существительных;
употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
выделять имена собственные и нарицательные;
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
распознавать глаголы, определять их роль в речи;
соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи
и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
различать образцы диалогической и монологической речи;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
находить в тексте нужную информацию;
списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
называть основные способы словообразования в татарском языке;
различать в предложении сложные слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
характеризовать морфемный состав слова;
распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
изменять имена существительные по числам, падежам;
определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
распознавать сложные имена существительные;
образовывать сравнительную степень имён прилагательных;
различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;
склонять личные местоимения по падежам;
употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
распознавать однородные подлежащие;
правильно составлять предложения;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
определять последовательность предложений в тексте;
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
составлять описание предмета, картинки, персонажа;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;

определять лексическое значение слова;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

распознавать указательные и вопросительные местоимения;

определять значение и употребление в речи числительных;

распознавать количественные и порядковые числительные;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

использовать образцы татарского речевого этикета;

понимать содержание прочитанного текста;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс -66 ч

Туган тел (татар теле). Әлифба-45 ч

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сөйләм телен үстерү	3	
2	Дөрес уку һәм язу	1	
3	Сүзнең аваз составы	1	
4	Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү	1	
5	Сүзләрне һәм жөмлэләрне ижекләп уку	1	
6	Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру	1	
7	Хәрефләрне дөрес һәм тигез язу	1	
8	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру	8	
9	Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау	1	
10	Сүзнең аваз моделен төзү	3	
11	Сүзне ижекләргә бүлү	3	
12	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү	1	
13	Баш һәм юл хәрефләре	1	
14	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү	1	
15	Хәреф һәм сүзләрне бер юлда дөрес язу	1	

16	Сүздәге хәрефләрне дөрес тоташтыру	1	
17	Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку	6	
18	Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру	1	
19	Кулдан язылган текстларны дөрес уку	1	
20	Текст күчереп язу, төшеп калган сүзне табу	1	
21	Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмләне язу	1	
22	Сүзләрне һәм жөмлэләрне хәтердән язу	2	
23	Сүзләрне баш хәрефтән язу	2	
24	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	2	

Туган тел (татар теле) 1 класс 3, 4 чет.- 21ч

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тел – аралашу чарасы	1	
2	Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм	1	
3	Интонация	1	
4	Текст	1	
5	Нишли? сораына җавап биргән сүзнең жөмлэдәге урыны	1	
6	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре	1	
7	Ижек. Сүздә ижек саны	1	
8	Сүзне юлдан-юлга күчерү	1	
9	Басым	1	
10	Басымлы ижек	1	
11	Сөйләм нормалары	1	
12	Сузык һәм тартык авазлар	1	
13	Калын һәм нечкә сузык авазлар	1	

14	О һәм ө сузыклары	1	
15	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар	1	
16	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [j], [ŋ], [h].	1	
17	Парлы тартык авазлар	1	
18	е, ё, ю, я хәрефләре	1	
19	ь һәм ъ	1	
20	Татар әдәби теленең әйтеш нормалары	2	

2 класс -102 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	3	
2	[o], [ы], [э] сузыклары	2	
3	Калын һәм нечкә әйтешләр сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау	3	
4	[a], [o], [ы], [ɵ] авазлары	3	
5	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе	1	
6	Текст белән эш	1	
7	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [k]	3	
8	Татар телендә [v] авазының кулланылуы. [k], [ɸ], [k], [ɣ] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	2	
9	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [j], [ŋ], [h]	3	
10	Борын авазлары [m], [n], [ŋ]	2	
11	Уен-дәрес «Дустым янына барам»	1	
12	Текст белән эш	1	
13	Татар алфавиты. Сүзлекләр	1	
14	Сүзлекләрнең төрләре	1	
15	Кабатлау	1	
16	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	3	

17	Лексикмәгънәләренә карап, сүзләрне төркемләү	1	
18	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану	3	
19	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	2	
20	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	2	
21	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар	2	
22	Текст белән эш	1	
23	Кабатлау	1	
24	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу.	1	
25	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану	1	
26	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигылъ ясалу	1	
27	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	3	
28	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә	1	
29	Исем сүз төркеме	3	
30	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү	2	
31	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	3	
32	Ялгызлык исемнәр	1	
33	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу	1	
34	Исемнәрнең күплек санда килүе	3	
35	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	2	
36	Изложение	1	
37	Сыйфат сүз төркеме	2	
38	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	2	
39	Ижади эш	1	
40	Хәзерге заман хикәя фигылъ	1	
41	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигылъ ясалу	1	
42	Текст белән эш	1	
43	Диктант	1	
44	Сүз һәм жөмлә	3	
45	Жөмләдә фигылънең урыны	2	

46	Әйтелу максаты ягыннан жөмлө төрлөре	3	
47	Интонация	1	
48	Жөмлө ахырында тыныш билгелөре	3	
49	Стиль хаталары: жөмлөлөрдө кабатлаулар	2	
50	Сүзлек диктанты	1	
51	Текст белән эш	2	
52	Кабатлау	1	
53	Жөмлөлөр белән эшлөү: бирелгән сүзлөрдән жөмлөлөр төзү	1	
54	2 класста өйрөнгөнгөргө кабатлау	1	
55	Контроль күчереп язу	1	

3 класс -102 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводи мых на освоение темы	Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы
1	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	3	
2	Сүзлек белән эшлөү	1	
3	ъ һәм ь хәрефлөре	3	
4	ъ һәм ь хәрефлөре кергән сүзлөргә юлдан-юлга күчерү	1	
5	Текст белән эш	1	
6	Ижек. Сүзлөргә ижеклөргә бүлү	2	
7	Сүзлөргә юлдан-юлга ижеклөп күчерү	2	
8	Сүзлек диктанты	1	
9	Сүз басымы	2	
10	Бер ижекле сүзлөрдә басым	1	
11	Диктант	1	
12	Сүзлөргә кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	2	
13	Кызыл юл	2	
14	Кабатлау	1	
15	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	2	

16	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1	
17	Синонимнар. Антонимнар	2	
18	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1	
19	Аваздаш сүзләр	2	
20	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	1	
21	Текст белән эш	1	
22	Ижади дәрес	1	
23	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	2	
24	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	2	
25	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	2	
26	Лексика	1	
27	Изложение	1	
28	Кабатлау	1	
29	Сүз төзелеше	2	
30	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	1	
31	Тамырдаш сүзләр	2	
32	Кушымчаларның төрләре	1	
	Сүз ясагыч кушымчалар	2	
33	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1	
34	Кабатлау	1	
35	Кушма сүзләр	2	
36	Алынма сүзләр	1	
37	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	3	
38	Жанлы предметлар	2	

39	Текст белән эш	1	
40	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле	3	
41	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1	
42	Ижади дәрес	1	
43	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	2	
44	Кереш сүзләр	2	
45	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	2	
46	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	2	
47	Кабатлау	2	
48	Диктант	1	
49	Сыйфат сүз төркеме	3	
50	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	2	
51	Текст белән эш	2	
52	Жөмләнең баш кисәкләре	3	
53	Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	2	
54	Картина белән эш	1	
55	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре	4	
56	Тиндәш ияләр	2	
57	Изложение	1	
58	Кабатлау	2	
59	Гомуми кабатлау	2	

4 класс -102 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау	3	

2	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4	
3	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1	
4	Ижади дәрес	1	
5	Сингармонизм законы	1	
6	Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1	
7	Сочинение	1	
8	Текст белән эш	1	
9	Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар	2	
10	Логик басым	1	
11	Транскрипция	1	
12	Сүзгә фонетик анализ ясау	1	
13	Кабатлау	1	
14	Сүзлек диктанты	1	
15	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	3	
16	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	2	
17	Кабатлау	1	
18	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	3	
19	Омонимнар	1	
20	Татар теленең аңлатмалы сүзлегә белән эшләү	1	
21	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	3	
22	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1	
23	Кабатлау	1	
24	Кыш бабайга хат язу	1	
25	Диктант	1	
26	Сүз төркемнәре	3	
27	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалу	1	
28	Исем сүз төркеме	3	
29	Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану	2	

30	Ижади дәрес	1	
31	Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжәләре	2	
32	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	2	
33	Текст белән эш	1	
34	Алмашлык Зат алмашлыклары	2	
35	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1	
36	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	2	
37	Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы	1	
38	Сочинение	1	
39	Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары	3	
40	Саннарның килеш белән төрләнеше	1	
41	Диктант	1	
42	Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	2	
43	Фигыльнең нигезе	1	
44	Кабатлау	1	
45	Диктант	1	
46	Хәзерге заман хикәя фигыль	2	
47	Хикәя фигыльнең юклык формасы	1	
48	Үткән заман хикәя фигыль	2	
49	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1	
50	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	2	
51	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	3	
52	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	2	
53	Вакытны белдерә торган сүзләр	2	
54	Кабатлау	2	
55	Жөмләнең баш кисәкләре	3	
56	Ия	1	
57	Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	4	
58	Кабатлау	2	

59	Гомуми кабатлау	3	
60	Контроль диктант	1	

1 класс. Туган тел (татар теле).

№	Тема	Кол-во часов/Сәгать саны			Дата	ЦОР
		всего	контр	Практич.		
1.	Кереш дәрес. “Әлифба”дәфтәре белән, гигиена таләпләре белән таныштыру Пространствода ориентлашу. Туры сызык язучу.	1			05.09	
2.	Язу сызыгы, язуның башлангыч ноктасы.Зур һәм кечкенә туры сызык.	1			07.09	
3.	Астан һәм өстән ыргаклы зур һәм кечкенә авыш туры сызык	1			12.09	
4.	Астан һәм өстән элмәкле туры сызык	1			14.09	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1 https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
5.	Астан һәм өстән элмәкле ярымвал	1			19.09	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
6.	Астан уңга, өстән сулга түгәрәкләп зур һәм кечкенә туры сызыктар	1			21.09	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
7.	Зур һәм кечкенә овал язучу	1			26.09	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
8.	Уңнан һәм сулдан ярымвал язучу	1			28.09	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
9.	Астан һәм өстән ярты оваллы кечкенә туры сызык	1			03.10	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1

10.	Баш А һәм юл а хәрефләрен язу	1			05.10	
11.	Баш Ә һәм юл ә хәрефләре язу	1			10.10	
12.	Баш Ы һәм юл ы хәрефләре язу	1			12.10	
13.	Баш Э һәм юл э хәрефләре язу	1			17.10	
14.	Баш И һәм юл и хәрефләре язу	1			19.10	
15.	Баш У һәм юл у хәрефләре язу	1			24.10	
16.	Баш Ү һәм юл ү хәрефләре язу	1			26.10	
17.	Баш Ө һәм юл ө хәрефләре язу	1			07.11	
18.	Баш Н һәм юл н хәрефләре язу	1			09.11	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
19.	Баш Л һәм юл л хәрефләре язу	1			14.11	
20.	Баш М һәм юл м хәрефләре язу	1			16.11	
21.	Баш Р һәм юл р хәрефләре	1			21.11	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
22.	Юл ң хәрефе язу	1			23.11	
23.	Баш Й һәм юл й хәрефләре	1			28.11	
24.	Баш Я һәм юл я хәрефләре				30.11	
25.	Баш Ю һәм юл ю хәрефләре	1			05.12	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
26.	Баш Е һәм юл е хәрефләре	1			07.12	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
27.	Баш Д һәм юл д хәрефләре	1			12.12	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
28.	Баш Т һәм юл т хәрефләре	1			14.12	
29.	Баш З һәм юл з хәрефләре	1			19.12	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
30.	Баш С һәм юл с хәрефләре	1			21.12	

31.	Баш Г һәм юл г хәрефләре	1			26.12	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
32.	Баш К һәм юл к хәрефләре	1			28.12	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
33.	Баш В һәм юл в хәрефләре	1			09.01	
34.	Баш Ф һәм юл ф хәрефләре	1			11.01	
35.	Баш Б һәм юл б хәрефләре	1			16.01	
36.	Баш П һәм юл п хәрефләре	1			18.01	
37.	Баш Ж һәм юл ж хәрефләре	1			23.01	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
38.	Баш Ш һәм юл ш хәрефләре	1			25.01	
39.	Баш Ж һәм юл ж хәрефләре	1			30.01	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
40.	Баш Ч һәм юл ч хәрефләре	1			01.02	
41.	Х, х хәрефе Ё, ё хәрефе	1			06.02	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
42.	Баш Щ һәм юл щ хәрефләре	1			08.02	
43.	Баш Ц һәм юл ц хәрефләре Ъ , Ь билгесен язу.	1			13.02	
44.	Кабатлау.Текст күчәрәп язу	1			15.02	
	Барлыгы	44				

Туган тел (татар теле) 1 класс 3, 4 нче чирекләр

(зәңгәр белән язылган, тирәнтен өйрәнүчеләр өчен (татар мәктәпләре, гимназияләр))

№	Тема	Кол-во часов/Сәгать саны			дата	ЦОР
		вего	контр.	Практич		
	Общие сведения о языке.					

1.	Язык как основное средство человеческого общения./ Тел – аралашу чарасы. Бу кайсы вакыт?	1			27.02	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
2.	Кар бөртеге	1			29.02	
3.	Речь. Устная речь и письменная речь./ Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм. Интонация.	1			05.03	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
4.	Текст. Яз килә, яз көлә Бу кайсы вакыт? .	1			07.03	
5.	Место слова, отвечающего на вопрос сто делает/ Нишли? сораына жавап биргән сүзнең жөмлэдәге урыны. (Яз килә, яз көлә)	1			12.03	
6.	Знаки препинания в конце предложения/ Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре. (Жәйнең байлыгы — кояш, Көзнең байлыгы — уңыш)	1			14.03	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-zhəmlə-ahyrynda-tynysh-bilgeləre-audiozapis-s-obyasneniem-5131573.html
7.	Слог. Количество слогов в слове. Ижек. Сүздә ижек саны (Аяз көнне бар, болытлы көнне юк).	1			19.03	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
8.	Перенос слова с одной строчки на другую./ Сүзне юлдан-юлга күчерү	1			21.03	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
9.	Ударение. Басым. Басымлы ижек. Ударный слог. Нормы речи/Сөйләм нормалары	1			02.04	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
10.	Гласные и согласные звуки татарского языка. Сузык һәм тартык авазлар Твёрдые и мягкие гласные звуки./Калын һәм нечкә сузык авазлар	1			04.04	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1

11.	Гласные о и ө/ О һәм ө сузыклары	1			09.04	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
12.	Звонкие и глухие согласные звуки./Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар/	1			11.04	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
13.	Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɲ], [h]. Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɲ], [h].	1			16.04	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
14.	Парные согласные звуки /Парлы тартык авазлар	1			18.04	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
15.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я./ е, ё, ю, я хәрефләре (Шәһәр — авыл арасы)	1			23.04	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
16.	Буквы ь и ъ./ ь һәм ъ хәрефләре. (Шәһәр — авыл арасы)	1			25.04	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
17.	Нормы произношения татарского литературного языка/ Минем тирә-ягым./ Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары. Кабатлау	1			30.04	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-alfavitklass-894277.html
18.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. /Сүзгә кушымча ялгану.(Тиен, керпе, бүре, куян Йөриләр бер сукмактан)	1			02.05	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
19.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына җавап бирә торган сүзләр. (Телне йотарлык тәмле)	1			07.05	
20.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «Нинди?» сорауларына җавап бирә торган сүзләр. Кабатлау. Ситуации, связанные с устным	1			09.05	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

	общением/Телдэн аралашу белэн бэйле ситуациялэре. Кабатлау					
21.	Йомгаклау эше	1	1		14.05	
22.	Йомгаклау эшенэ анализ. Создание рассказов/Хикэялэр төзү. Гомуми кабатлау	1			16.05	
	Барлығы	22	1			

2 класс

№	Тема	Кол-во часов/Сәгать саны			Дата	ЦОР
		всего	контр	Практич		
1.	Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар.	1			04.09	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
2.	Калын сузыклар.	1			05.09	
3.	Нечкә сузыклар.	1			07.09	
4.	/[о], [ы], [э] сузыклары.(Мәктәптә һәм өйдә)	1			11.09	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
5.	Калын сузыклар да, нечкә сузыкларда булган сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлеге.	1			12.09	
6.	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау. Көн тәртибе	1			14.09	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
7.	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләргә кушымчалар ялгау	1			18.09	
8.	Дөрес язу кагыйдәләрен куллану: сузык аваз хәрефләрен дөрес язу кагыйдәләре	1			19.09	

9.	а], [о], [ы], [ө] авазлары. Дус гаилә – бәхетле гаилә	1			21.09	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
10.	Сүзлек диктаны язу	1			25.09	
11.	О,о, Ө,ө хәрефләре кергән сүzlәрнең дәрәс язылышы.	1			26.09	
12.	Авазлар һәм хәрефләр темасы буенча кабатлау. Сүzlәр арасында буш урын калдыру, юлдан-юлга күчәрү билгесе кую, кызыл юл кебек график чараларны куллану.	1			28.09	
13.	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе. Дус гаилә – бәхетле гаилә.	1			02.10	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
14.	Текст белән эш. «Кадерле бүләк» тексты белән эш	1			03.10	
15.	Күчәрәп язу	1			05.10	
16.	Хаталар өстендә эш .Тартык авазлар. Татар теленң үзенчәлекле авазлары [w], [Ғ], [к]. (Дуслар белән күңелле)	1			09.10	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
17.	Татар телендә [в] авазының кулланылуы.	1			10.10	
18.	[к], [Ғ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре.	1			12.10	
19.	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [Ғ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре (Дуслар белән күңелле)	1			16.10	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

20.	К,г хәрефләре кәргән сүзләргә дәрәс уку һәм язү	1			17.10	
21.	Татар теленәң үзгәчлекләре авазлары [ж], [ң], [һ] .Дус яшәү сәргәләре	1			19.10	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
22.	[м], [н], [ң] авазларыкәргәнсүзләргәдәрәсуку, язү.	1			23.10	
23.	Кәнтрәль диктәнт	1	1		24.10	
24.	Хәтәләр әстәндә әш .Бәргән авазлары [м], [н], [ң]. Дус яшәү сәргәләре	1			26.10	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
25.	Бәргән авазларына тәмәмләнгән сүзләргә күпләк кушымчәсән дәрәс ялгау. Сүздәгеижәкләрсәнәңбилгәләү.	1			07.11	
26.	Уәң-дәрәс «Дустым янәна бәргән».	1			09.11	
27.	Тәкст бәлән әш.«Йәлдәзкәй» тәкстә бәлән әш	1			13.11	
28.	Татар әлфәвитә. Сүзләкләргә	1			14.11	https://shubino-video.ru/tatarskie-bukvyi.html
29.	Сүзләкләргәң төрләрә.	1			16.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/09/07/suzleklr
30.	Кәбәтләу. Аудиотәкстнә тыңлап, телдән һәм язмәчә бирәмнәргә бәшкәргә	1			20.11	

31.	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Әкияттә кунакта	1			21.11	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
32.	Сүз һәм жөмләне аера булү.	1			23.11	
33.	Өйрәтү характерындагы изложение.	1			27.11	
34.	Хаталар өстендә эш .Лексик мәгънәләренә карап, сүзләрне төркемләү. Әкияттә кунакта	1			28.11	
35.	Синоним сүзләр.	1			30.11	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
36.	Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану.	1			4.12	
37.	Контроль күчереп язу	1	1		5.12	
38.	Хаталар өстендә эш .Синонимнар рәте	1			7.12	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
39.	. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	1			11.12	
40.	Контроль диктант	1	1		12.12	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
41.	Хаталар өстендә эш .Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	1			14.12	
42.	Сүзләрнең капмакаршы мәгънәләрен билгеләү.	1			18.12	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1

						wkDi3lQ?w=1
43.	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар.(Кем ялкау да кем тырыш.)	1			19.12	
44.	Текст белән эш.	1			21.12	
45.	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1			25.12	
46.	Кабатлау.	1			26.12	
47.	Татар сөйләм этикеты нормаларын белү.	1			28.12	
48.	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу.	1			9.01	
49.	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану.	1			11.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/12/4-syynyf-tatar-tele-r-z-haydarova-g-m-1
50.	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу (Дүрт аяклы дусларым)	1			15.01	
51.	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1			16.01	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
52.	Мөстәкыйль сүз төркемнәреннән исем, сыйфат һәм фигыльне тану.	1			18.01	
53.	Язма сөйләмнең төгәллеген, дөреслеген һәм сәнгатьлелеген саклап, үз текстның төзү һәм бирелгән текстларны	1			22.01	

	тикшереп төзөтү “Кышкы уеннар” дигән темага хикәя төзөп язу					
54.	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлө.	1			23.01	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
55.	Исем сүз төркеме.	1			25.01	
56.	Ке м?, нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр.	1			29.01	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
57.	Исемсүз төркементаңу.	1			30.01	
58.	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү.	1			1.02	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
59.	“Предметны белдерә торган сүзләр” темасы буенча искәртмәле диктант	1	1		5.02	
60.	Хаталар өстендә эш .Баш хәрефтән языла торган сүзләр.	1			6.02	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
61.	Кеше исемнәрен, фамилияләрен дөрес язу	1			8.02	
62.	Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф	1			12.02	
63.	Ялгызлык исемнәр	1			13.02	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
64.	Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу	1			15.02	

65.	“Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф” темасы буенча контроль күчереп язу	1	1		19.02	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
66.	Хаталар өстендә эш .Исемнәрнең күплек санда килүе	1			20.02	
67.	Күплек сандагы исемнәрне сөйләмдә дәрәс куллану.	1			22.02	
68.	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләргә татар телендә куллану.	1			26.02	
69.	Рус һәм татар телендәге сан категориясен чагыштыру.	1			27.02	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
70.	Изложение	1			29.02	
71.	Хаталар өстендә эш .Сыйфат сүз төркеме.	1			4.03	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
72.	Сыйфат сүз төркемнән, анахас грамматик категорияләргә билгеләү.				5.03	
73.	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	1			7.03	
74.	Кушымчалар ярдәмендә исемнәрдән сыйфатлар ясау.	1			11.03	
75.	Ижади эш	1			12.03	
76.	Хәзерге заман хикәя фигурасы	1			14.03	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf

						новый.pdf
77.	-ла/-лэ кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу.	1			18.03	
78.	Текст белән эш. «Начарлык» тексты белән эш	1			19.03	
79.	Өйрәнгән грамматик һәм лексик материалны кабатлау.	1			21.03	
80.	Диктант	1	1		1.04	
81.	Хаталар өстендә эш. Сүз һәм жөмлө	1			2.04	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
82.	Сүзнең лексик 25 Жөмлөдә фигыльнең урыны. 2 мәгънәсен билгеләү.	1			4.04	
83.	Изложение	1			8.04	
84.	Хаталар өстендә эш. Жөмлөдә фигыльнең урыны.	1			9.04	
85.	Дөрес итеп жөмлөләр төзү. Текстны үзлектән укып, аны аңлау, биремнәр башкару.	1			11.04	
86.	Өйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләре Гаджөмлөдә сүзләрнең урнаштырылышын билгеләү.	1			15.04	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
87.	Дөрес итеп жөмлөләр төзү	1			16.04	
88.	Текстны үзлектән укып, аны аңлау, биремнәр башкару.	1			18.04	
89.	Интонация.	1			22.04	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1

90.	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре.	1			23.04	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-zemla-ahyrynda-tynysh-bilgelere-audiozapis-s-obyasneniem-5131573.html
91.	Жөмлә ахырында тиешле тыныш билгесен куя белү.	1			25.04	
92.	Хикәя, сорау һәм тойгылы жөмлэләрне дәрәс интонация белән уку. Жөмлә ахырында нокта, өтер, өндәү билгесен дәрәс куллану.	1			29.04	
93.	Стиль хаталары: жөмлэләрдә кабатлаулар	1			30.04	
94.	Кабатлаулардан котылу өчен, жөмләдә сүзләрне синонимнары, алмашлыклар белән алыштыра белү.	1			2.05	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
95.	Сүзлек диктанты	1			6.05	
96.	Хаталар өстендә эш. Текст белән эш. «Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш	1			7.05	
97.	Йомгаклау эше	1	1		9.05	
98.	Хаталар өстендә эш	1			13.05	
99.	Кабатлау	1			14.05	
100.	Жөмлэләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлэләр төзү	1			16.05	
101.	Жөмлэләрнең башкисәкләрен билгеләү.	1			20.05	
102.	2 класста өйрәнгән нәрне кабатлау	1			21.05	https://disk.yandex.ru/d/RN-

						ecVugobgVUQ?w=1
	Барлыгы	102	7			

3 класс

№	Тема	Кол-во часов			ЦОР
1.	Аваз белән хәрефнең аермасы..	1		1.09	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
2.	Алфавит	1		6.09	
3.	Үзенчәлекле хәрефләр	1		7.09	
4.	Сүзлек белән эшләү	1		8.09	
5.	ъ һәм ь хәрефләре	1		13.09	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
6.	ъ һәм ь хәрефләре кергән сүzlәрне юлдан-юлга күчерү	1		14.09	https://infourok.ru/material.html?mid=50521
7.	Язуда ъ һәм ь хәрефләрен дөрес куллану.	1		15.09	
8.	ъ һәм ь хәрефләре кергән сүzlәрне юлдан-юлга күчерү	1		20.09	https://infourok.ru/material.html?mid=50521
9.	Текст белән эш.	1		21.09	
10.	Ижек. Сүzlәрне ижекләргә бүлү	1		22.09	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
11.	Диктант	1	1	27.09	
12.	Сүzlәрне юлдан-юлга ижекләп күчерү	1		28.09	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/01/04/tatar-telennn-kagyydlr
13.	Сүздәге ижекләр санын билгеләү	1		29.09	
14.	Сүzlәрне ижекләргә бүлү	1		4.10	
15.	Сүз басымы	1		5.10	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
16.	Басымлы ижек һәм басымсыз ижек төшенчәләре	1		6.10	
17.	Бер ижекле сүzlәрдә басым	1		11.10	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
18.	Сүzlәрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	1		12.10	

19.	Диктант	1	1	13.10	
20.	Кушма һәм парлы сүзләрнең ясалыу үзенчәлеген белү һәм дәрәҗә язу	1		18.10	
21.	Кызыл юл	1		19.10	
22.	Текстларны абзацларга бүлү, кызыл юл	1		20.10	
23.	Алдагы дәрәҗәләрдә өйрәнгәннәрне кабатлау.	1		25.10	
24.	Изложение	1		26.10	
25.	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	1		27.10	
26.	Бер һәм берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1		8.11	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
27.	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1		9.11	https://infourok.ru/plankonspekt-po-tatarskomu-yazikuber-mgnle-m-kp-mgnle-szlr-2417747.html?ysclid=lmaaeisx4u759237583
28.	Синонимнар. Антонимнар	1		10.11	https://infourok.ru/material.html?mid=6469&ysclid=lmaai2w9po933920915
29.	Синонимнарны һәм антонимнарны тану			15.11	
30.	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1		16.11	https://infourok.ru/fgos-talplren-turi-kiterep-eshlgn-dres-eshkrtnse-sinonim-m-antonim-siyfatlar-nche-siynif-1243873.html
31.	Аваздаш сүзләр	1		17.11	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
32.	Омонимнарны тану	1		22.11	
33.	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	1		23.11	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
34.	Текст белән эш.	1		24.11	
35.	Диктант	1	1	29.11	
36.	Ижади дәрәҗә. Диалогик һәм монологик сөйләм	1		30.11	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
37.	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1		1.12	
38.	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалыу	1		6.12	
39.	-чы/-че кушымчалары. «Ялкау тиен» тексты белән эшләү.	1		7.12	
40.	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	1		8.12	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

41.	Диалог төзү. Текст белән эш.	1		13.12	
42.	Лексика	1		14.12	
43.	Изложение	1		15.12	
44.	Текст белән эш. Синонимнар, антонимнарны кабатлау.	1		20.12	https://infourok.ru/fgos-talplren-turi-kiterep-eslgn-dres-eshkrtmse-sinonim-m-antonim-siyfatlar-nche-siynif-1243873.html
45.	Контроль диктант.	1	1	21.12	
46.	Хаталар эше. Сүз төзелеше	1		22.12	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
47.	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре.	1		27.12	
48.	Калын һәм нечкә әйтешләр сүзләргә кушымчалар ялгау.	1		28.12	
49.	Тамырдаш сүзләр	1		29.12	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
50.	Кушымчаларның төрләре			10.01	
51.	Яңа сүз ясый торган һәм яңа сүз ясамый торган кушымчаларны аеру.	1		11.01	
52.	Сүз ясагыч кушымчалар	1		12.01	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
53.	Сүзнең тамырын һәм кушымчаларын билгеләү	1		17.01	
54.	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1		18.01	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-tamir-m-kushimchalar-klass-2081477.html
55.	Кабатлау. Аудиотекст белән эш	1		19.01	
56.	Кушма сүзләр	1		24.01	
57.	Кушма сүзләрнең ясалу үзенчәлеге	1		25.01	
58.	Алынма сүзләр	1		26.01	
59.	Исем.	1		31.01	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/24/achyk-dres-isemnrenen-kilesh-bel-n-torlneshe
60.	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	1		1.02	
61.	Килеш кушымчалары	1		2.02	
62.	Жанлы предметлар	1		7.02	

63.	Кем? нәрсә? сорауларына жавап бирэ торган исемнәр	1		8.02	
64.	Диктант	1	1	9.02	
65.	Зат алмашлыклары.	1		14.02	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html
66.	Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле	1		15.02	
67.	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1		16.02	
68.	Ижади дәрес .Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1		21.02	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html
69.	Изложение	1		22.02	
70.	Кереш сүзләр	1		23.02	
71.	Кереш сүзләрнең сөйләмдәге роле	1		28.02	
72.	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	1		29.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-keresh-szlr-495050.html
73.	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	1		1.03	
74.	Хәзерге заман хикәя фигыльләрне берлек санда зат-сан белән төрлөндерү	1		6.03	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
75.	Хәзерге заман хикәя фигыльләрне берлек санда зат-сан белән төрлөндерү	1		7.03	
76.	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	1		8.03	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
77.	3 зат күплек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	1		14.03	
78.	Кабатлау	1		15.03	
79.	Диктант	1	1	16.03	
80.	Сыйфат сүз төркеме	1		20.03	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
81.	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе.	1		21.03	
82.	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе.	1		22.03	
83.	Сыйфатлар кулланып сүзтезмәләр төзү	1		3.04	
84.	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсен кулланып, төрле предметларны чагыштыру.	1		4.04	
85.	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	1		5.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
86.	Изложение	1		10.04	

87.	Текст белән эш.	1		11.04	
88.	Жөмләнең баш кисәкләре	1		12.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
89.	Жөмләнең баш кисәкләрен — ия белән хәбәрне табу.	1		17.04	
90.	Татар һәм рус телләрендә жөмлә төзелешен чагыштыру.	1		18.04	
91.	Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	1		19.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
92.	Диктант	1	1	24.04	
93.	Картина белән эш	1		25.04	
94.	Жөмлә төзелеше.	1		26.04	
95.	Жөмләнең баш кисәкләре	1		1.05	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
96.	Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	1		2.05	
97.	Тиндәш ияләр	1		3.05	
98.	Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен аеру	1		8.05	
99.	Изложение	1		9.05	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
100.	Кабатлау .	1		10.05	
101.	Йомгаклау эше	1	1	15.05	
102.	Кабатлау .	1		16.05	
	Барлыгы	102	8		

4 класс

№	Тема	Кол-во часов/Сәгать саны			Дата изучения	ЦОР
		всего	контр	Практич		
1.	1–3 нчесыйныфлардаөйрәнгәннәрне кабатлау	1			2.09	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

2.	Татар теленең фонетикасы, лексикасы һәм грамматикасына караган материалларны кабатлау.	1			4.09	
3.	Татар теленең фонетикасы, лексикасы һәм грамматикасына караган материалларны кабатлау.	1			5.09	
4.	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	1			9.09	
5.	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	1			11.09	
6.	Татар телендә генә була торган тартык авазлар	1			12.09	
7.	Татар телендә генә була торган сузык авазлар	1			16.09	
8.	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1			18.09	
9.	Диктант	1	1		19.09	
10.	Хаталар өстендә эш. Сингармонизм законы	1			23.09	
11.	Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1			25.09	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
12.	Сочинение	1			26.09	
13.	Текст белән эш	1			30.09	
14.	Басым һәм аның төрләре.	1			2.10	
15.	Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар	1			3.10	http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf
16.	Логик басым	1			7.10	
17.	Транскрипция	1			9.10	http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf

18.	Сүзгә фонетик анализ ясау	1			10.10	
19.	Кабатлау	1			14.10	https://infourok.ru/szg-fonetik-analiz-yasau-trtibe-3177325.html
20.	Диктант	1	1		16.10	
21.	Хаталар өстендә эш. Алынма сүзләр һәм аларның язылышы.	1			17.10	
22.	Татар теленең үз сүзләре	1			21.10	
23.	Изложение	1			23.10	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
24.	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	1			24.10	
25.	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	1			7.11	
26.	Ныгыту	1			11.11	
27.	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1			13.11	
28.	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.	1			14.11	
29.	Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	1			18.11	
30.	Омонимнар	1			20.11	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
31.	Татар теленең аңлатмалы сүзлегә белән эшләр Сүз төзелеше.	1			21.11	
32.	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	1			25.11	
33.	Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	1			27.11	
34.	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1			28.11	
35.	Изложение	1			2.12	
36.	Кыш бабайга хат язу	1			4.12	
37.	Сүз төркемнәре	1			5.12	https://infourok.ru/dres-eskrtmsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html

38.	Диктант	1	1		9.12	
39.	Хаталар өстендә эш. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1			11.12	
40.	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалу	1			12.12	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
41.	Сүз төркемнәре темасын ныгыту	1			16.12	
42.	Сочинение	1			18.12	
43.	Исемсүз төркеме	1			19.12	
44.	Исемсүз төркеме	1			23.12	
45.	Диктант	1	1		25.12	
46.	Хаталар өстендә эш. Ялгызлык исемнәрне күплексәндә куллану	1			26.12	
47.	Исем темасын ныгыту	1			9.01	
48.	Сыйфат сүз төркеме	1			13.01	
49.	Сыйфат дәрәжәләре	1			15.01	
50.	Синоним сыйфатлар.	1			16.01	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
51.	Антоним сыйфатлар	1			20.01	
52.	Текст беләнэш	1			22.01	
53.	Алмашлык	1			23.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgызлык-isemn-r-sobstvennye-imena
54.	Зат алмашлыклары	1			27.01	

55.	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1			29.01	
56.	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1			30.01	
57.	Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы	1			3.02	
58.	Алмашлык темасын ныгыту	1			5.02	
59.	Сочинение	1			6.02	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
60.	Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары	1			10.02	
61.	Сан. Микъдар һәм тәртип саннары	1			12.02	
62.	Саннарның килеш белән төрләнеше	1			13.02	
63.	Сан темасын ныгыту	1			17.02	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
64.	Диктант	1	1		19.02	
65.	Хаталар өстендә эш. Фигыль сүз төркеме.	1			20.02	
66.	Боерык фигыль	1			24.02	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krst-almashlikdarii-3231908.html
67.	Фигыльнең нигезе	1			26.02	
68.	Изложение	1			27.02	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
69.	Хәзерге заман хикәя фигыль	1			2.03	
70.	Хикәя фигыльнең юклык формасы	1			4.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary
71.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнүе	1			5.03	

72.	Үткән заман хикәя фигыль	1			9.03	
73.	Билгеле үткән заман хикәя фигыль	1			11.03	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
74.	Диктант	1	1		12.03	
75.	Хаталар өстендә эш. Фигыльнең үткән заманда зат-сан белән төрләнүе	1			16.03	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
76.	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы 54	1			18.03	
77.	Фигыльнең юклыкта зат-сан белән төрләнүе	1			19.03	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
78.	Фигыльнең билгесез үткән заман формасын тану, әлеге форманың ясалу, сөйләмдә кулланылу үзенчәлекләрен белү.	1			1.04	
79.	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1			2.04	
80.	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1			6.04	
81.	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1			8.04	
82.	Фигыльнең киләчәк заман формасы.	1			9.04	
83.	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1			13.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
84.	Фигыльнең киләчәк заманда зат-сан белән төрләнүе.	1			15.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
85.	Вакытны белдерә торган сүзләр	1			16.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
86.	Вакытны белдерә торган сүзләр	1			20.04	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2016/11/06/hikya-figylnen-bilgesez-utkn-zaman

87.	Фигыль темасын ныгыту.	1			22.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya
88.	Изложение	1	1		23.04	
89.	М.Жәлил шигыре өстендә эш.	1			27.04	
90.	Картина белән эш. Х.Я.”Хөкем алдыннан”	1			29.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary
91.	Сочинение	1	1		30.04	
92.	Жөмләнең баш кисәкләр	1			4.05	
93.	Жөмләнең баш кисәкләре	1			6.05	
94.	Баш кисәкләрдән торган жөмлэләр.	1			7.05	
95.	Күплек сандагы ияләр.	1			11.05	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kiskdre
96.	Йомгаклау эше	1	1		13.05	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
97.	Хаталар өстендә эш. Жөмлә кисәкләре темасын ныгыту.	1			14.05	https://infourok.ru/zhomlunen-iyarchen-kisaklare-aergych-4-nche-syynyf-6084435.html
98.	Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1			18.05	
99.	Жөмләнең иярчен кисәкләре	1			21.05	
100.	Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр.	1			22.05	
101.	Гомумикабатлау	1			25.05	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

102.	Ел буена өйрөнгөnnөpне ныгыту.	1			25.05	
		102	9			